

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
за 2021 год

Самообследование ГБОУ СО «Ирбитская школа» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести оценку образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, на основе которых определить направления развития образовательной среды, педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Структура самообследования включает следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
5. Итоговая аттестация выпускников.

6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

7. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Полное наименование ОУ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование ОУ:

ГБОУ СО «Ирбитская школа»

Организационно-правовая форма: **государственное учреждение**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

Тип государственного учреждения: **бюджетное учреждение**

Место нахождения образовательного учреждения:

юридический адрес – **623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Азева, дом 31;**

фактический адрес - **623856, Свердловская область, город Ирбит, улица Елизарьевых, дом 31; 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Пролетарская, дом 16.**

Телефон: **(34355)6-51-91**, e-mail skola6@mail.ru

Директор **Вилисова Валентина Николаевна**

Год основания ОУ: **1984** год

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.**

Устав ОУ: утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 сентября 2016 года серия 66 Л01 № 0005712 по видам деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 03.11.2016 г серия Н 0005003 № ЛО-66-01-004353 по видам деятельности:

- оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии;
- проведение медицинских осмотров (предрейсовый, послерейсовый). Срок действия лицензии – бессрочно.

Государственной аккредитации в ОУ – нет .

Целями деятельности Учреждения являются:

- 1) осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
- 2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения.

Основные виды деятельности Учреждения:

- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- 5) реализация адаптированных основных программ начального общего образования;
- 6) реализация адаптированных основных программ основного общего образования;
- 7) присмотр и уход;
- 8) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;;
- 9) предоставление питания.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности руководствуются нормативными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством (локальные акты,

отражающие особенности образовательного учреждения, приказы, должностные инструкции и функциональные обязанности).

Управление ГБОУ СО «Ирбитская школа» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Структуру органов управления Учреждения образуют:

- 10) директор Учреждения;
- 11) общее собрание трудового коллектива;
- 12) Совет учреждения;
- 13) педагогический совет;

8. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Ирбитская школа» организована на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт С начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Данные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностно-ориентированного подхода.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательным учреждением самостоятельно.

Режим организации учебно-воспитательного процесса установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20, Уставом ГБОУ СО «Ирбитская школа», правилами внутреннего трудового распорядка. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 17.00 (кроме выходных и праздничных дней).

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для обучающихся 1 класса и 34 учебных недели для обучающихся 2-9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Учебный год делится на учебные периоды – четверти.

На 31 декабря 2021 года в школе обучалось 123 ребенка, в т.ч. 32 ребенка индивидуально на дому на основании заключений врачебной комиссии. Образовательный процесс организован в 10 классах, в т.ч. в одном классе - комплекте для детей с ТМНР.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, рекомендациями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области по организации работы в образовательных организациях в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 № 02/8900-2020-24 и методическими рекомендациями территориального отдела в городе Ирбит, Ирбитском, Слободо-Туринском, Тавдинском и Туринском районах по организации начала работы образовательных организаций от 15.07.2020 г. № 66-04-05/10-5403-2020 в 2021 учебном году были проведены следующие организационные мероприятия:

1. Уведомление Ирбитского отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области о дате начала образовательного процесса.
2. Закрепление за каждым классом учебного помещения.
3. Комплектование групп продленного дня только школьниками из своего класса.
4. Исключение массовых мероприятий.
5. Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией обучающихся и сотрудников школы.

6. Наличие дозаторов с антисептическим средством при входе в здание, столовую.
7. Дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.
8. Обеспечение контроля за организацией питьевого режима.
9. Обеспечение контроля за соблюдением правил личной гигиены обучающихся и сотрудников.
10. Составление графиков уборки, проветривания кабинетов.
11. Организация поточного прихода детей в школу через два входа в учреждение.
12. Подготовка расписания работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Начальное общее образование

С 01.09.2016 г. и по настоящее время, по Приказам Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" идет реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. В соответствии с ФГОС обучается 76 учеников – это обучающиеся 1-6 классов. В рамках внедрения ФГОС реализуется учебный план, который состоит из трех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и предметы коррекционно-развивающей области.

Согласно целям и задачам внедрения ФГОС внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; коррекционно-развивающее, творческое, общекультурное.

Классные руководители и учителя-предметники в рамках внеурочной деятельности проводили уроки: «Чудеса из пластилина», «Юный художник», «Акварельки», «Музыкальная лаборатория», «Красота в движении», «Основы физической подготовки». Данные занятия успешно проводились в течение всего года.

В нашем учреждении образовательная деятельность регулируется требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, которые представлены в АООП. Ирбитская школа реализует Вариант 1 АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, по первому варианту на сегодняшний день обучается 44 ребенка. А также организовано обучение согласно второму варианту АООП (Вариант 2). Вариант 2 реализуется через составление специальных индивидуальных программ развития для обучающихся (СИПР), в настоящий момент по СИПР обучаются 13 человек – это заочная форма обучения (на дому), контингент обучающихся - ТМНР, НОДА, РАС в сочетании с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Также в образовательном учреждении реализуется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, данный Стандарт является основой для составления учебных планов по Вариантам 1.3, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4. На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении по Варианту 1.3. обучается 1 ребенок, по Варианту 4.3 – 2 ребенка, по Варианту 6.3 – 2 ребенка, Вариант 6.4. – 6 человек, Вариант 8.3. – 1 человек, Вариант 8.4 – 2 человека. В следующем учебном году работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов будет продолжена.

Образовательный процесс в 7-9 классах строился на основании Учебных планов, разработанных на основании приказа Министра общего и профессионального образования Свердловской области № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому.

К коррекционным занятиям относятся – логопедические занятия, ЛФК, занятия с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом и психологом.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся.

Федеральный компонент.

Образовательная область – филология.

Родной язык и литература (письмо и развитие речи) – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Литература (чтение и развитие речи, развитие устной речи) – на уроках чтения учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область - Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область - Искусство.

На уроках пения, музыки и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения

данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительному искусству придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область - Физическая культура.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке учащихся к различным городским и областным соревнованиям, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная область – Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 3-4 классах дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Содержание обучения определяется Программой специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой.

Основное общее образование

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связан с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- планирует усиление использования межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- учебные предметы
- специальные коррекционные занятия (по социально-бытовой ориентировке, ритмике, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, занятия по ЛФК).
- через реализацию школьного компонента в 5-9 классах включены предметы ОБЖ и «Мой край» (по 1 часу в неделю).

Профессионально - трудовое обучение является приоритетным в 5 - 9 классах.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков;
- способность к длительным трудовым усилиям;
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- умение соотносить собственные желания и возможности;
- обучение культуре труда и служебных отношений;
- умение действовать по инструкции.

Трудовое обучение подразделяется:

1 - 4 классы – ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности;

5 - 9 классы – допрофессиональное обучение таким видам труда как столярное дело, штукатурно-малярное дело. С целью успешной социализации реализуется направление трудовой подготовки по профилю «Хозяйка дома». В рамках этого предмета обучающиеся освоят основы швейного дела, кулинарии, разные виды уборки квартиры, основы ведения домашнего хозяйства и т.п.

Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи как учебные предметы, являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность школьного обучения. Главная задача – научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения **математике** обучающиеся овладевают математическими знаниями и умениями, научаются применять эти знания на практике. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, а также данный предмет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи обучающихся.

Такие учебные предметы как **природоведение, биология, география** направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Основной коррекционной задачей данного цикла предметов является преодоление инертности психических функций.

На уроках **истории Отечества, обществознания** обучающиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Изобразительное искусство, музыка и пение обучают школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и эстетического чувства.

На уроках **физкультуры** укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.)

Коррекционные занятия. В 7 - 9 классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации на уроках СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Организация образовательного процесса опосредованно (на расстоянии)

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 8 по 18 ноября образовательный процесс в 5-8 классах ГБОУ СО «Ирбитская школа» был организован опосредованно (на расстоянии) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными локальными актом школы для организации дистанционного обучения стали: Положение о реализации АООП (вариант I) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также Положение о реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант II) в процессе реализации СИПР на дому.

На основании Положений о реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I и вариант II, педагоги формировали папки с учебными материалами, стараясь учесть все требования данных локальных актов.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «Яндекс учебник». Так же использовался WhatsApp, электронная почта. При составлении уроков, педагоги использовали ссылки на видеоуроки, взятые с разных образовательных сайтов («Инфоурок», «РЭШ»), использовались ссылки на обучающие фильмы и мультфильмы с сайта « YouTube».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий говорят о том, что и дети, и родители успешно владеют

Образовательные программы

Для реализации учебного плана общего образования учащихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости используются следующие программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (сборник 1, 2 под ред. В.В. Воронковой – М.: Владос)

- Новые учебные программы и методические материалы «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (под ред. А.М. Щербаковой – М.: Издательство «НЦ ЭНАС»).

- Новые учебные программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» (под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Издательство «НЦ ЭНАС»)

- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под ред. Л.Б. Баряевой,

- Программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) автор: А.С. Девятков, г. Москва

Организация образования учащихся:

1. Учебный план предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения.
2. По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца - свидетельство об обучении.
3. Учебный план содержит школьный компонент, который реализуется в предметах «ОБЖ» и «Мой край». Уроки ОБЖ и уроки «Мой мир» включены в расписание уроков. Продолжительность этих занятий 40 минут.

4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Среднесписочное количество педагогов в течение 2021 года составило 22 педагога, учебно-вспомогательного и прочего персонала - 27 человек (всего среднесписочная численность сотрудников составила 49 человек)

Характеристика педагогического коллектива по образованию на конец 2021 года следующая:

- 53% имеют высшее образование (17 человек);
- 21% педагогов имеют высшее специальное (дефектологическое) образование (7 педагогов);
- 43% педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования по программам «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия в дошкольных ОУ и начальной школе» (14 педагогов);
- 6% педагогов получают высшее профессиональное образование (2 педагога);
- 46% педагогов имеют СПО (15 педагогов)

В январе 2021 года было проведено ежегодное обновление информации о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы. По итогам анализа был составлен перспективный план повышения квалификации в 2021 году, согласно которому планировалось повышение квалификации 1 педагогическому работнику.

В сентябре 2021 года в связи с приемом на работу молодых специалистов в план повышения квалификации были внесены изменения.

Фактически 16 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и 3 педагога – программу профессиональной переподготовки. Основными темами курсов были «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организациях образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» (8 педагогов), «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (4 педагога), «Организация психолого-педагогической реабилитации и абилитации, образовательной деятельности детей-инвалидов, проживающих в учреждениях интернатного типа» (2 педагога), «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (2 педагога) и др. Также в августе 2020 года все педагогические работники прошли обучение по теме «Оказание первой помощи» на базе Ирбитского ЦМО НФ ГБПОУ «СОМК».

Курсы повышения квалификации:

№	ФИО педагога	тема курсов	дата и место прохождения, кол-во часов
---	--------------	-------------	---

1	Асмус Е.О.	"Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 17.11.2021, 72 ч
		"Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей"	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", 30.11.2021г, 72 ч
2	Безносова О.Г.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч
3	Бекарева Я.В.	"Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 18.11.2021, 24 ч
		"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021, 36 ч
		"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 73 ч
4	Велиоцинская А.А.	"Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 22.11.2021, 36 ч
		"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч
5	Вилисова В.Н.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч
		"Нейропсихология детского возраста"	ООО "Инфоурок", 07.07.2021, 72
		"Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих,	ООО "Инфоурок", 24.11.2021, 144 ч

		слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС"	
6	Володина Т.С.	"Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 02.04.2021, 36 ч
7	Вялкова С.А.	"Обучение детей с нарушениями зрения: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС"	ООО "Центр развития педагогике", 06.03.2021, 108 ч
		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, март-апрель, 36 ч
8	Исаева С.Г.	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, март-апрель, 36 ч
9	Киселева А.С.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 73 ч
		"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч
10	Крылова О.А.	"Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 20.11.2021, 24 ч
11	Манькова А.А.	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, март-апрель 2021, 36ч
12	Манылова Н.С.	"Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 10.11.2021, 24 ч
13	Мельникова С.В.	"Цифровая грамотность педагогического работника"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 21.03.2021, 285 ч
		"Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми"	НОЧУ ВО "Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве", 28.04.2021, 36 ч
		"Профилактика гриппа и острых	ООО "Центр инновационного

		респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	образования и воспитания", Единый урок, 2021, 36 ч
		"Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 18.11.2021, 24 ч
		"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч
14	Осеева Н.П.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч
15	Попова Е.Н.	"Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента/ помощника по оказанию технической помощи)"	ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО", 20.11.2021, 72 ч
16	Прядеина Е.И.	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, март-апрель 2021, 36ч
		"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, март-апрель, 36 ч
		"Выявление и педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 25.10.2021, 24 ч
		"Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя с родителями (законными представителями)"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 18.11.2021, 24 ч
		"Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 0811.2021, 24 ч
17		"Основы обеспечения информационной безопасности"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч

	Смирнова Н.К.	детей"	
		"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, март-апрель, 36 ч
18	Стаина Е.А.	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 01.04.2021, 73 ч
		"Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса"	ФГБОУ ВО "УрГПУ", 20.11.2021, 24 ч
		"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч
19	Шестакова Е.А.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок, 2021 г, 36 ч

5. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	123
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	64/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	51/41,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	31/17%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/14,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	человек/%	нет

	общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/21%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/59
1.29.1	Высшая	человек/%	6/18%

1.29.2	Первая	человек/%	12/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/13,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	человек/%	32/100%

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,25